



Orientamenti possibili per lo sviluppo curricolare dell'infermieristica nei Corsi di Laurea in Infermieristica

Loredana Sasso

*Già Professore Ordinario in Scienze Infermieristiche Università di
Genova*

FAAN - FFNMRC SI

Presidente Sigma Italia Alpha Alpha Beta



Quale infermieristica?
Per quali infermieri?
Per quali pazienti?

17 Obiettivi adottati dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e indicati nell'Agenda 2030



Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (3d Rafforzare la capacità di tutti i paesi, soprattutto dei paesi in via di sviluppo, di segnalare in anticipo, ridurre e gestire i rischi legati alla salute, sia a livello nazionale che globale.

POLITICA SOLE 24 ORE

Nel mondo mancano sei milioni di infermieri

Cristina Da Rold

27 luglio 2020



Tra le 10 proposte delle Nazioni Unite

- 4. I programmi di formazione degli infermieri devono formare professionisti in grado di guidare i progressi nell'assistenza sanitaria di base e nella copertura sanitaria universale.
- 5. Potenziare il ruolo dell'infermiere nelle strutture di leadership e di governance sanitaria, anzitutto con appositi programmi di istruzione: l'infermiere non può più essere soltanto un operatore.
- 6. Coinvolgere gli infermieri sugli obiettivi strategici in termini di salute pubblica all'interno della realtà in cui operano.
- 10. La collaborazione fra organi istituzionali è la chiave per raggiungere questi obiettivi. Un dialogo intersettoriale che può essere guidato dai ministeri della sanità con il coinvolgimento di altri ministeri competenti (come istruzione, immigrazione, finanza, lavoro) e delle parti interessate del settore pubblico, associativo e privato.
-

Report sullo
STATO

DELL'INFERMIERISTICA NEL MONDO 2020



*Investire in formazione,
lavoro e leadership*

Gli Stati membri sono chiamati a:

- ❖ Aumentare i finanziamenti per formare gli infermieri
- ❖ Rafforzare la capacità di raccogliere, analizzare e attivare i dati relativi al personale sanitario
- ❖ Formare gli infermieri in competenze scientifiche, tecnologiche e sociologiche, di cui hanno bisogno per guidare il progresso
- ❖ Stabilire e promuovere posizioni di leadership
- ❖ Rafforzare il ruolo degli infermieri nei settori strategici quali salute, istruzione, immigrazione, finanza.

INTERNATIONAL COUNCIL OF NURSES POLICY BRIEF

Nursing education and the emerging nursing workforce in COVID-19 pandemic

Published in April 2021



Image credit: Liliana Bravo Sierra / Fausto Amando Duarte Rios

**Gli ordini affermano che la pandemia ha
impattato sulla formazione:**

**Ritardo lauree – diminuzione della
risorsa infermieristica per il turnover**

**Aumento delle domande per l'accesso ai
Corsi di Laurea in infermieristica
soprattutto nei paesi ad alto reddito**

**Nuove metodologie per l'apprendimento
– limite della tecnologia**

Retribuzione inadeguata



2015, Vol. 14(52) S1–S17
 © The European Society of Cardiology 2015
 Reprints and permissions:
 sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav
 DOI: 10.1177/1474515115580905
 cnu.sagepub.com
 SAGE

A Core Curriculum for the Continuing Professional Development of Nurses Working in Cardiovascular Settings: Developed by the Education Committee of the Council on Cardiovascular Nursing and Allied Professions (CCNAP) on behalf of the European Society of Cardiology

Authors/Task Force Members: Felicity Astin (former chair) (UK), Diane Carroll (USA), Sabina De Geest (Switzerland), Alberto-Luis Fernandez-Oliver (Spain), Janet Holt (UK), Lynne Hinterbuchner (Austria), Catriona Jennings (UK), Ian Jones (UK), Alison Ketchell (UK), Eleni Kleitsiou (Greece), Todd Ruppap (USA), Andres Sanchez Bustelo (Spain), Agnieszka Serafin (Poland), Izabella Uchmanowicz (Poland).

**THE FAMILY HEALTH NURSE
 CONTEXT, CONCEPTUAL FRAMEWORK
 AND CURRICULUM**

HEALTH21, the health policy framework for the European Region of WHO introduces a new type of nurse, the Family Health Nurse, who will make a key contribution within a multidisciplinary team of health care professionals to attainment of the 21 targets for the twenty-first century set out in that policy. Based on the competencies derived from the WHO definition of the multifaceted role of the Family Health Nurse, a curriculum has been designed which will prepare qualified and experienced nurses for this new role. The curriculum places emphasis on the integration of theory and practice. The content is described in seven modules. Teaching, learning and assessment strategies are based on andragogic principles of adult educational theory and will use a variety of methods. To help clarify the scope of the role of the Family Health Nurse, sample care scenarios, focusing on the care of different families, are included in Annex 1. Successful completion of the educational programme will lead to a postgraduate academic award and the specialist qualification of “Family Health Nurse”.



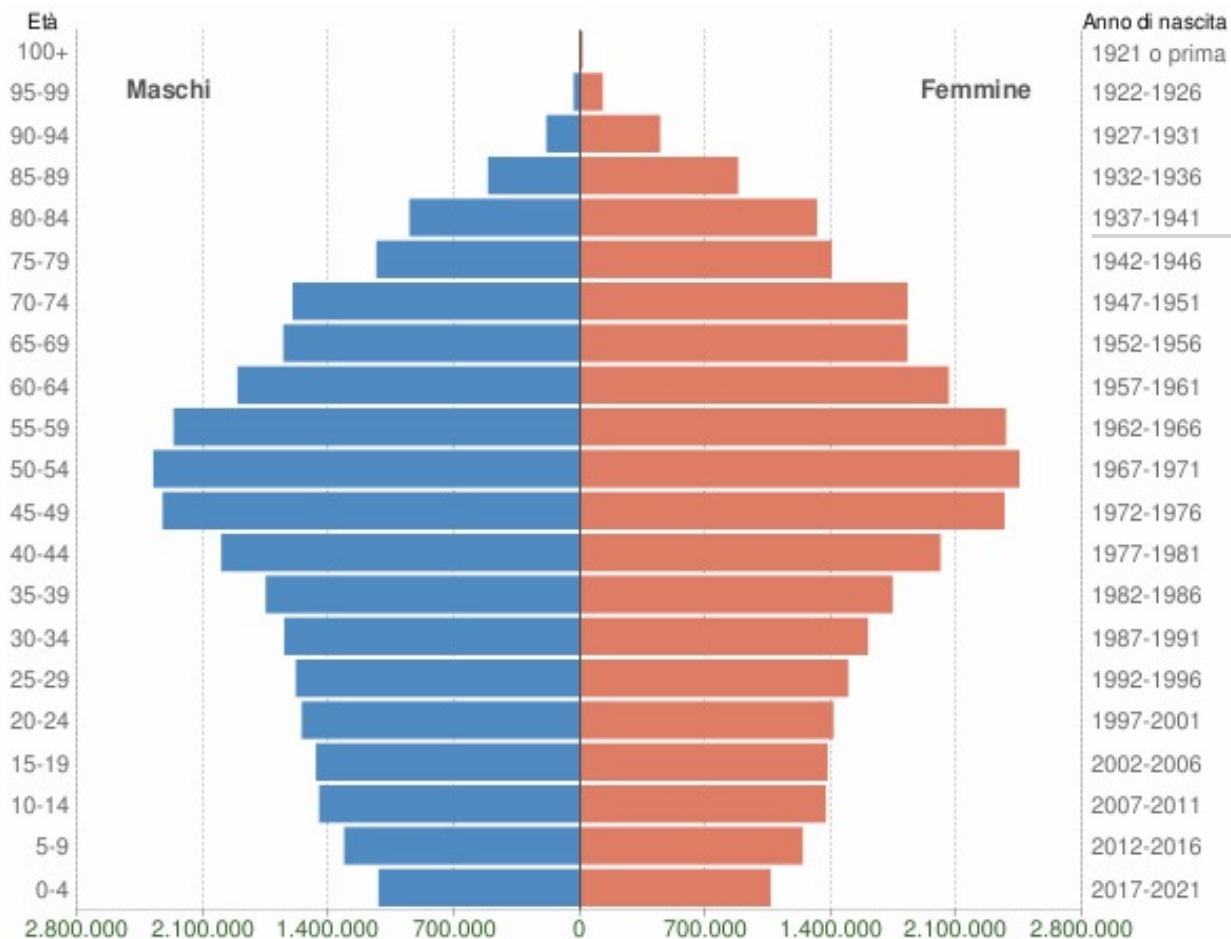
International Family Nursing Association

International Family Nursing Association

**COMPÉTENCES POUR LA PRATIQUE INFIRMIÈRE AUPRÈS DES FAMILLES
 POUR L'INFIRMIÈRE GÉNÉRALISTE**

(Traduction libre du document intitulé :
Generalist Competencies For Family Nursing Practice)

**Linee guida per la formazione
 infermieristica nelle aree assistenziali
 sono emanate dalle società scientifiche
 internazionali**

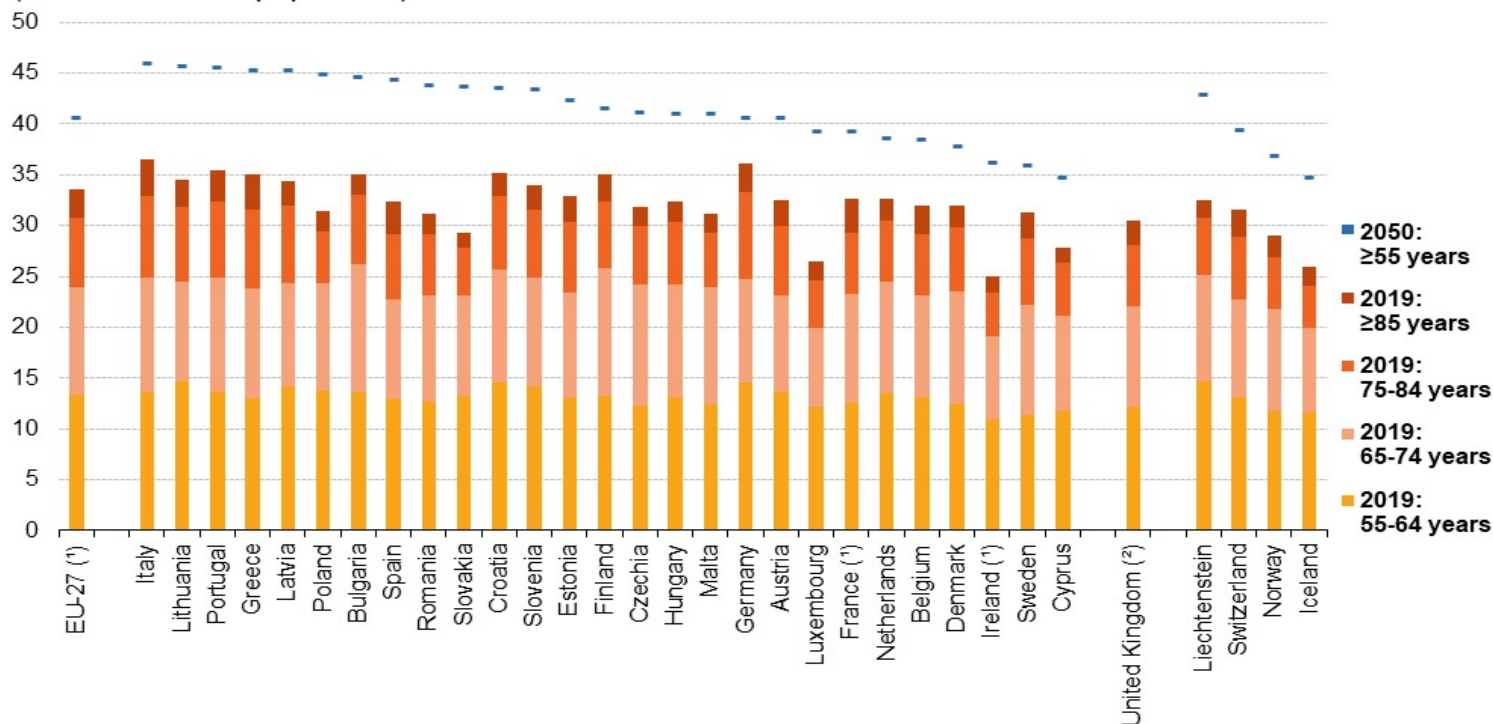


**La popolazione anziana
 (over 65 anni)
 è destinata ad aumentare
 significativamente nel prossimo
 periodo**

Popolazione per età e sesso - 2021

ITALIA - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

People aged ≥55 years, by age class, 2019 and 2050 (% share of total population)



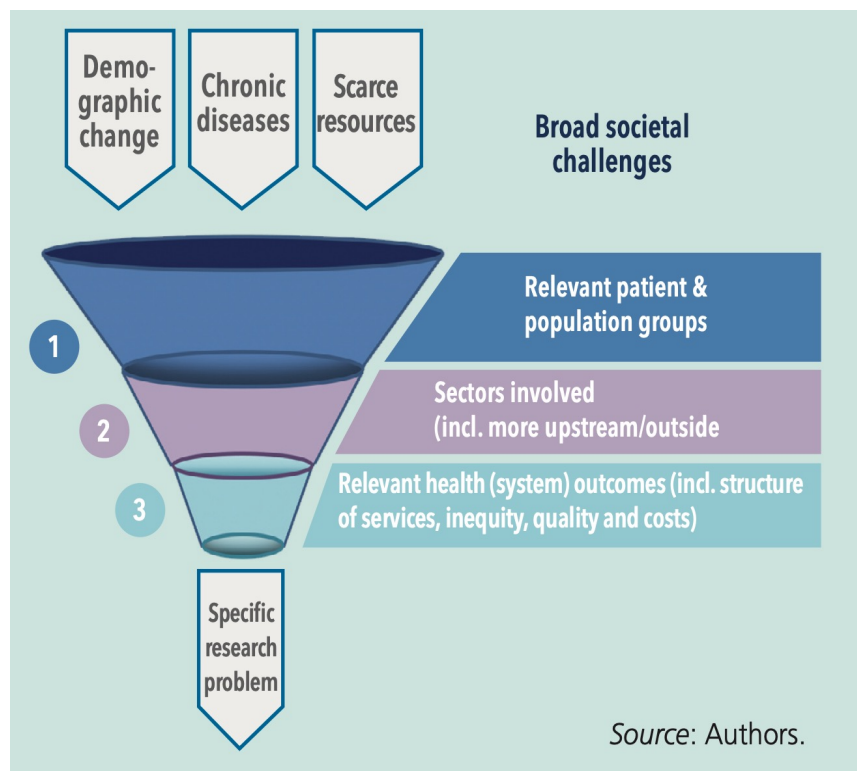
Note: all data as of 1 January. Ranked on the projected share of people aged ≥55 years in the total number of inhabitants in 2050 (according to the 2019 projections, baseline variant (EUROPOP2019)).

(*) Estimates and/or provisional.

(2) Population projections for 2050: not available.

Source: Eurostat (online data codes: demo_pjangroup and proj_19np)

Aging of the population in Italy compared with the global trend in the EU



Hansen J et al. What are the key priority areas where European health systems can learn from each other? World Health Organization 2021

Le sfide generali per la salute e per i professionisti sanitari:

- ❖ invecchiamento della popolazione
- ❖ aumento delle malattie croniche pressioni finanziarie
- ❖ sostenibilità del sistema sanitari

Tre le grandi domande

- Quali sono i pazienti o i gruppi di popolazione interessati?
- Quali settori sono o dovrebbero essere coinvolti?
- Quali sono le dimensioni degli outcome rilevanti?

- 1. La centralità della persona e della popolazione.**
- L'empowerment del paziente e del cittadino
 - L'approccio che tiene conto di tutta la popolazione
 - Gestione dei tempi di attesa

- 2. L'integrazione tra i servizi sanitari e gli altri servizi.**
- Integrazione tra i settori della salute tradizionali
 - Integrazione con altri settori

- 3. Settori specifici della sanità che richiedono riforma e rimodulazione**
- Sviluppare e integrare i servizi di assistenza a lungo termine
 - Rimodulare l'assistenza ospedaliera
 - Rafforzare le cure primarie
 - Migliorare l'assistenza per la salute mentale

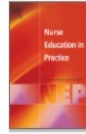
- 4. Migliorare le condizioni a supporto di tutte le priorità**
- Forza lavoro, skill-mix, compiti e responsabilità adeguate
 - Adeguata tecnologia informatica al servizio della salute
 - Qualità e modalità appropriate per misurarla
 - Migliorare i finanziamenti
 - Attuare una buona governance

**TEMI CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
ATTRAVERSO I VARI SISTEMI IDENTIFICATI
ATTRAVERSO IL PROGETTO «TO-REACH»**



Nurse Education in Practice

Volume 36, March 2019, Pages 82-84



Issues for Debate

“It’s just common sense”: Preconceptions and myths regarding fundamental care

Rebecca Feo ^{a, b}, Lauren J. Frensham ^b, Tiffany Conroy ^a, Alison Kitson ^a

[Link to full text](#)



La valorizzazione delle FUNDAMENTAL OF CARE

- Il fenomeno di **invisibilità delle Cure Infermieristiche Fondamentali** si ripercuote anche a **livello formativo**.
- Mentre la natura dell’assistenza è largamente dibattuta nella letteratura infermieristica, vi è una mancanza di studi che descrivano come agli studenti sono, o dovrebbero essere, insegnate le cure essenziali.



SPECIAL ISSUE DISCURSIVE PAPER |  Full Access

Finding the fundamental needs behind resistance to care: Using the Fundamentals of Care Practice Process

Sylvie Rey RN  Philippe Voyer RN, PhD, Suzanne Bouchard RN, PhD, Camille Savoie RN

First published: 25 July 2019 | <https://doi.org/10.1111/jocn.15010> | Citations: 2

L'orientamento alle
FOC a livello
internazionale

- In Canada si sta studiando il ***Fundamentals of Care- Practice Process, FoC-PP***



DISCURSIVE PAPER |  Full Access

Integrating the fundamentals of care framework in baccalaureate nursing education: An example from a nursing school in Denmark

Siri Lygum Voldbjerg RN  Britt Laugesen RN, Iben Bøgh Bahnsen RN, MScN, Lone Jørgensen RN, Ingrid Maria Sørensen RN, M.ED, Mette Grønkjær RN, Erik Elgaard Sørensen RN

First published: 25 March 2018 | <https://doi.org/10.1111/jocn.14354> | Citations: 7

L'orientamento alle
FOC a livello
internazionale

- In Danimarca hanno elaborato un modello di integrazione del Framework delle Fundamentals of Care
- nei corsi di laurea di infermieristica

In Italia

Integrazione del
FUNDAMENTAL OF CARE
FRAMEWORK
nella formazione infermieristica





Quale infermieristica?
Per quali infermieri?
Per quali pazienti?

